

7392

RESOLUCIÓN de 25 de marzo de 2003, de la Universidad Complutense de Madrid, por la que se publica la adaptación del plan de estudios de Maestro-Especialidad de Educación Especial.

Una vez homologado por el Consejo de Coordinación Universitaria la adaptación a los Reales Decretos 614/1997, de 25 de abril, y 779/1998, de 30 de abril, el plan de estudios de Maestro-Especialidad de Educación Especial, que fue publicado en el «Boletín Oficial del Estado» de 14 de octubre de 1994 (Resolución de 21 de septiembre de 1994), mediante acuerdo de su Comisión Académica de fecha 24 de febrero de 2003, y de conformidad con lo dispuesto en el apartado 2 del artículo 10 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, y sus posteriores modificaciones,

Este Rectorado ha resuelto lo siguiente:

Publicar la adaptación del plan de estudios de Maestro-Especialidad de Educación Especial, que impartirá sus enseñanzas en los siguientes centros de esta Universidad Complutense: Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado y en los centros adscritos Centro de Enseñanza Superior de Humanidades y Ciencias de la Educación «Don Bosco», y en Escuela de Profesorado de Educación General Básica «Escumi», queda estructurado como figura en el anexo a la presente Resolución.

Madrid, 25 de marzo de 2003.—El Rector, Rafael Puyol Antolín.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

COMPLUTENSE DE MADRID

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TÍTULO DE

MAESTRO – ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

I. MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica materia troncal (3)	Créditos Anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Total	Teóricos	Prácticos		
1	1º	DIDÁCTICA GENERAL.	Didáctica General.	9 8T + 1A	6	3 2T + 1A	Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currícula: Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.	- Didáctica y Organización Escolar.
1	1º	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR.	Psicología de la Educación y del desarrollo en edad escolar.	9 8T + 1A	6	3 2T + 1A	Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional.	- Psicología Evolutiva y de la Educación.
1	1º	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.	Sociología de la Educación.	4,5 4T + 0,5A	3	1,5 1T + 0,5A	Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El Sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del currículum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y mercado de trabajo.	- Sociología.



FACULTAD DE EDUCACIÓN | Centro de Formación del Profesorado
Covadonga Ruiz de Miguel
Secretaria de la Facultad

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

COMPLUTENSE DE MADRID

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TÍTULO DE

MAESTRO – ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

1. MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica materia troncal (3)	Créditos Anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Total	Teóricos	Prácticos		
1	1º	TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN.	Teorías e Instituciones contemporáneas de Educación.	4,5 4T + 0,5A	3	1,5 1T + 0,5A	Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneos. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.	- Sociología. - Teoría e Historia de la Educación.
1	1º	ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA MENTAL	Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Mental	9	6	3	El retraso intelectual. Deficiencia mental y problemas de aprendizaje. Estrategias de intervención educativa. La integración escolar del deficiente intelectual.	- Didáctica y Organización Escolar. - Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. - Psicología Evolutiva y de la Educación.
1	1º	ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA VISUAL	Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Visual	6	4	2	Etiología de la deficiencia visual. Desarrollo comunicativo e intelectual. Estrategias de intervención educativa. La integración educativa del deficiente visual.	- Didáctica y Organización Escolar. - Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. - Psicología Evolutiva y de la Educación.
1	1º	EXPRESIÓN PLÁSTICA Y MUSICAL	Expresión Plástica y Musical	4,5 4T+0,5A	1	3,5 3T+0,5A	Aproximación al fenómeno artístico. La expresión plástica y musical. El mundo creativo y expresivo del niño. Contenidos, recursos y materiales para la Educación Artística. Aspectos terapéuticos y de diagnóstico en la educación especial.	- Didáctica de la Expresión Plástica. - Didáctica de la Expresión Musical.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

COMPLUTENSE DE MADRID

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TÍTULO DE

MAESTRO- ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

1. MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica materia troncal (3)	Créditos Anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Total	Teóricos	Prácticos		
1	2º	BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	Bases psicopedagógicas de la Educación Especial	9 8T+1A	6	3 2T+1A	Dificultades de Aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades.	- Didáctica y Organización Escolar. - Psicología Evolutiva y de la Educación.
1	2º	ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA MOTÓRICA.	Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Motórica.	6	4	2	Etiología de la deficiencia motórica. Desarrollo comunicativo e intelectual. Los sistemas de comunicación no vocales. Estrategias de intervención educativa. La integración educativa del deficiente motórico.	- Didáctica y Organización Escolar. - Fisioterapia. - Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. - Psicología Evolutiva y de la Educación.
1	2º	ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA AUDITIVA	Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Auditiva	6	4	2	Problemas de audición y de lenguaje. Desarrollo comunicativo y lingüístico. Estrategias de intervención educativa. La integración del deficiente auditivo.	- Didáctica y Organización Escolar. - Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. - Psicología Evolutiva y de la Educación.
1	2º	ASPECTOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	Aspectos Didácticos y Organizativos de la Educación Especial.	6	4	2	La individualización pedagógica y las estrategias para el tratamiento de diferencias humanas y del aprendizaje en alumnos con dificultades y minusvalías. Diversificación curricular. La organización de centros escolares para atender necesidades de educación especial.	- Didáctica y Organización Escolar. - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. - Psicología Evolutiva y de la Educación.



FACULTAD DE EDUCACIÓN | Centro de Formación del Profesorado

Covadonga Ruiz de Miguel
Secretaria de la Facultad

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

COMPLUTENSE DE MADRID

PLAN DE ESTUDIOS CONDUcente AL TÍTULO DE

MAESTRO-ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

1. MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica materia troncal (3)	Créditos Anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos		
1	2º	TRATAMIENTOS EDUCATIVOS DE LOS TRASTORNOS DE LA LENGUA ESCRITA	Tratamientos educativos de los trastornos de la lengua escrita	9	6	3	Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos en lectoescritura. Métodos, técnicas y recursos para el tratamiento de la dislexia, disgrafias, disortografías y discalculias.	- Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. - Psicología Evolutiva y de la Educación
1	2º	EDUCACIÓN FÍSICA EN ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	Educación Física en alumnos con necesidades educativas especiales	4,5 4T+0,5A	1	3,5 3T+0,5A	Desarrollo motor y perceptivo-motor en niños con minusvalías. Actividades físicas adaptadas a niños con minusvalías.	- Didáctica de la Expresión Corporal. - Educación Física y Deportiva. - Fisioterapia.
1	3º	ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	Organización del Centro e Escolar	4,5 4T+0,5A	1	3,5 3T+0,5A	La estructura del sistema escolar: Características y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas de gestión pedagógica y de administración. Plan de centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios y actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil.	- Didáctica y Organización Escolar.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

COMPLUTENSE DE MADRID

PLAN DE ESTUDIOS CONDUcente AL TÍTULO DE

MAESTRO-ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

1. MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica materia troncal (3)	Créditos Anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos		
1	3º	NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.	4,5 4T+0,5A	2	2,5 2T+0,5A	Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en sus distintas aplicaciones didácticas organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales.	- Comunicación Audiovisual y Publicidad. - Didáctica y Organización Escolar. - Lenguajes y Sistemas informáticos.
1	3º	TRASTORNOS DE CONDUCTA Y DE PERSONALIDAD	Trastornos de conducta y de personalidad	6	4	2	Las alteraciones de comportamiento. Estrategias de intervención ante los problemas de conducta.	- Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. - Psicología Evolutiva y de la Educación.
1	3º	PRÁCTICUM	Practicum	32		32	Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula a realizar en los correspondientes niveles, especialmente en aulas de integración de Educación Especial. Las prácticas deberán proporcionar asimismo el conocimiento del sistema escolar a través del conocimiento del centro concreto como unidad organizativa en sus distintas dimensiones y funciones así como de la Comunidad Educativa.	Todas las áreas vinculadas a las materias troncales, tanto comunes como de especialidad, de esta especialidad de Educación Especial.



FACULTAD DE EDUCACIÓN | Centro de Formación del Profesorado

Covadonga Ruiz de Miguel
Secretaria de la Facultad

ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

COMPLUTENSE DE MADRID

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TÍTULO DE

MAESTRO-ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE LA UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos Anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos		
1	1º	FUNDAMENTOS DE LA LENGUA EN EDUCACIÓN ESPECIAL	6	4	2	La comunicación: áreas sintáctica, semántica y pragmática. La comunicación lingüística y sus niveles de análisis: planos fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático.	- Didáctica de la Lengua y de la Literatura.
1	1º	PSICOBIOLOGÍA DE LAS DEFICIENCIAS	4,5	3	1,5	Bases genéticas y neuroendocrinas de las deficiencias susceptibles de intervención psicopedagógica.	- Psicobiología.
1	2º	BASES PATOLÓGICAS DE LAS DEFICIENCIAS	4,5	3	1,5	Bases anatomoclínicas de las patologías psicomotoras. La parálisis cerebral. La paraplejia y la tetraplejia. Bases anatomoclínicas de las patologías auditivas. La sordera congénita y adquirida. Bases anatomoclínicas de las patologías del lenguaje. Bases anatomoclínicas de las patologías visuales.	- Cirugía.
1	2º	REEDUCACIÓN DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO	9	6	3	Estudio y tratamiento didáctico de las principales dificultades del razonamiento matemático. Las relaciones entre la lógica intuitiva y el pensamiento matemático formal. Los trastornos espaciales y de cálculo: su tratamiento didáctico.	- Didáctica de la Matemática.
1	3º	DIDÁCTICA DE LA LENGUA EN EDUCACIÓN ESPECIAL	6	4	2	Clasificación y didáctica de los comportamientos lingüísticos deficitarios en la escuela infantil y primaria. Integración lingüística de sordos hipoacústicos, ciegos y ambliopes. Parálisis cerebral, autismo.	- Didáctica de la Lengua y de la Literatura.
1	3º	LA MÚSICA EN EDUCACIÓN ESPECIAL	6	3	3	Aproximación al fenómeno artístico: la expresión musical. Principios musicales en la Educación Musical. Sistemas y métodos actuales de Pedagogía musical aplicados a la Educación Especial.	- Didáctica de la Expresión Musical. Música.

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

COMPLUTENSE DE MADRID

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TÍTULO DE

MAESTRO-ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

créditos totales para optativas (1) 9
- por ciclo x
- curso

Vinculación a áreas de conocimiento (3)

Denominación (2)	Créditos			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
LOS MATERIALES Y RECURSOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS.	4,5	1	3,5	Estudio y diseño de los materiales y recursos más significativos para su utilización escolar en la Enseñanza de las Ciencias.	- Didáctica de las Ciencias Experimentales.
HISTORIA Y ARTE DE MADRID Y SU DIDÁCTICA.	4,5	2,5	2	Claves para el análisis y la interpretación de la Comunidad de Madrid desde el punto de vista histórico y artístico. Madrid centro de poder. Historia, arte y cultura.	- Didáctica de las Ciencias Sociales.
HECHO RELIGIOSO – HECHO CRISTIANO.	4,5	3	1,5	Estudio de las estructuras y elementos básicos de la Religión Cristiana a la luz de las Ciencias de la Religión.	- Didáctica de las Ciencias Sociales.
BIBLIA Y TEOLOGÍA CRISTIANA	4,5	3	1,5	Estudio de la Historia bíblica de la Salvación y de los contenidos básicos de la Revelación cristiana, a la luz de la Teología.	- Didáctica de las Ciencias Sociales.
TÉCNICAS DE RELAJACIÓN.	4,5	1	3,5	La relajación: concepto y objetivos. Relajación global y segmentaria. Progresión y aplicación de técnicas de relajación.	- Didáctica de la Expresión Corporal.
ELABORACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EDUCACIÓN FÍSICA.	4,5	1	3,5	Creación y confección de materiales no convencionales y adaptados. Su utilización en los diferentes contenidos de la Educación Física	- Didáctica de la Expresión Corporal.
EL JUEGO APLICADO AL RITMO Y AL MOVIMIENTO.	4,5	2	2,5	Desarrollo de la expresión musical a través de sus elementos ritmicos y de movimiento: materiales y recursos	- Didáctica de la Expresión Musical.
TALLER DE ESCULTURA.	4,5	1	3,5	Escultura. Conceptos, formas, métodos y procesos básicos. Materiales e instrumentos. Aplicaciones didácticas	- Didáctica de la Expresión Plástica.

(1) Se expresará el total de créditos asignados y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad.



FACULTAD DE | Centro de Formación
EDUCACIÓN | del Profesorado
Covadonga Ruiz de Miguel
Secretaría de la Facultad

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TÍTULO DE

MAESTRO-ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)					créditos totales para optativas (1) 9 - por ciclo x - curso
Denominación (2)	Créditos			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
ORIENTACIÓN ESCOLAR.	4,5	3	1,5	Evolución histórica del concepto de orientación escolar. Relaciones de la orientación con otras actividades afines en la actividad educativa. Fundamentos básicos y delimitaciones técnicas de la orientación escolar. Instrumentos de orientación y su empleo por el maestro.	- Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
INTRODUCCIÓN A LA LITERATURA ESPAÑOLA.	4,5	3	1,5	Figuras y textos fundamentales de la literatura española. Estudio y análisis de la literatura española en sus obras más destacadas. Su significación en la literatura española.	- Didáctica de la Lengua y la Literatura. Literatura Española.
LABORATORIO DE MATEMÁTICAS (PENSAMIENTO NUMÉRICO Y PROBABILÍSTICO).	4,5	0	4,5	Uso y diseño de materiales didácticos para la enseñanza-aprendizaje del cálculo y la probabilidad	- Didáctica de la Matemática.
INFORMÁTICA EDUCATIVA EN EDUCACIÓN ESPECIAL.	4,5	2,5	2	Alfabetización tecnológica en Educación Especial, sistemas de representación soportados en la NNTT, adaptación de los periféricos de ordenador, diversidad sensorial y motórica, redes de ordenadores en Educación Especial	- Didáctica y Organización Escolar.
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.	4,5	3	1,5	Construcción social de las necesidades educativas especiales, clase, género y etnia, integración versus separación en los sistemas educativos, inserción laboral e integración social.	- Sociología.
CIENCIAS EXPERIMENTALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.	4,5	3	1,5	Base conceptual y metodológica. Influencia y repercusión del hombre en su entorno. Ejemplificaciones adaptadas a diversos niveles educativos.	- Didáctica de las Ciencias Experimentales.
CONTENIDOS TEOLÓGICOS Y MORALES DEL CURRÍCULO DE RELIGIÓN.	4,5	3	1,5	Estudio y organización de los contenidos teológicos y morales del currículo de Religión, y su adaptación a las distintas etapas evolutivas del alumno.	- Didáctica de las Ciencias Sociales.

(1) Se expresará el total de créditos asignados y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Líbremete decidida por la Universidad.

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TÍTULO DE

MAESTRO – ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)					créditos totales para optativas (1) 9 - por ciclo x - curso
Denominación (2)	Créditos			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA	4,5	3	1,5	Estudio de las características específicas de la enseñanza escolar de la Religión, y de sus distintos modelos didácticos. Programación, actividades y recursos para la enseñanza – aprendizaje de la Religión en la escuela.	- Didáctica de las Ciencias Sociales.
AUDICIÓN MUSICAL ACTIVA.	4,5	2	2,5	Percepción y sensibilización auditivas en relación con la compresión musical. Recursos didácticos y repertorios para la audición musical en el ámbito de la Educación Especial.	- Didáctica de la Expresión Musical. Música.
TALLER DE EXPERIENCIAS SENSORIALES.	4,5	1	3,5	El desarrollo de los sentidos a través del arte. Conceptos, métodos y recursos básicos. Propuestas didácticas.	- Didáctica de la Expresión Plástica.
TRATAMIENTO Y MONTAJE DE TEXTOS LITERARIOS.	4,5	3	1,5	Estudio y análisis de textos literarios dramatizables. Recursos básicos para la dramatización en Educación Especial. Narración oral y recitación de textos literarios.	- Didáctica de la Lengua y la Literatura.
EL TRATAMIENTO DE LAS MAGNITUDES GEOMÉTRICAS: LONGITUD Y SUPERFICIE EN LA ENSEÑANZA ELEMENTAL.	4,5	1,5	3	Diseño, análisis y ejecución de situaciones didácticas para la enseñanza de la longitud y la superficie en la enseñanza elemental. Estudio epistemológico y genético.	- Didáctica de la Matemática.
ANÁLISIS Y MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN AMBIENTES EDUCATIVOS.	4,5	3	1,5	Bases psicológicas de las modificaciones. Programas y técnicas de modificación. Problemas de conducta en el aula. La prevención de los problemas de conducta en el aula.	- Psicología Evolutiva y de la Educación.
SOCIOLOGÍA DEL PROFESORADO.	4,5	3	1,5	Sociología de las profesiones, posición social del profesorado, el profesor como agente educativo, feminización docente.	- Sociología.
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.	4,5	3	1,5	Evolución histórica del concepto de infancia anormal, de la educación de los sordomudos, de la pedagogía de los ciegos, y de la educación de los sujetos con deficiencias en la época contemporánea. Pedagogía de otras minusvalías físicas y disfunciones sociales.	- Teoría e Historia de la Educación.

(1) Se expresará el total de créditos asignados y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Líbremete decidida por la Universidad.



FACULTAD DE | Centro de Formación
EDUCACIÓN | del Profesorado

Covadonga Ruiz de Miguel
Secretaría de la Facultad

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA O EXÁMEN O PRUEBA GENERAL

NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO NO (6)

1. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUcente A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE

(1) MAESTRO - ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

2. ENSEÑANZAS DE PRIMER CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) FACULTAD DE EDUCACIÓN -CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO- Y EN LOS CENTROS ADSCRITOS: CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN "DON BOSCO", ESCUELA UNIVERSITARIA DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ESCUEN".

4. CARGA LECTIVA GLOBAL 201,5 CRÉDITOS (4)

DISTRIBUCIÓN DE LOS CRÉDITOS

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CRÉDITOS LIBRE ELECCIÓN (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
1 CICLO	1 ^{er}	46,5	10,5	-	9	NO	66
	2 ^º	40,5	13,5	4,5	9	NO	67,5
	3 ^{er}	47	12	4,5	4,5	NO	68
TOTAL		134	36	9	22,5		201,5

6. NO SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CRÉDITOS A(7) PRÁCTICAS EN EMPRESAS INSTITUCIONES PÚBLICAS O PRIVADAS,ETC. TRABAJOS ACADÉMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS. ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD OTRAS ACTIVIDADES

-EXPRESIÓN, EN SU CASO, DE LOS CRÉDITOS OTORGADOS

-EXPRESIÓN DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8)

7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS (9)

 -1º CICLO 3 AÑOS -2º CICLO AÑOS

8. DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑOS.

AÑO ACADÉMICO	TOTAL	TEÓRICOS *	PRÁCTICOS / CLÍNICOS *
1 ^{er}	66	36	21
2 ^º	67,5	34	20
3 ^{er}	68	14	45

*Sin incluir créditos de las asignaturas optativas y de libre elección

(6) Si o No, es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No, es decisión potestativa de la Universidad. En primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso se consignarán "materias Troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión de número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

- (1) Se indicará lo que corresponda.
- (2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º del R.D. 1497/87 (de 1º ciclo; de 1º y 2º ciclo; de sólo 2º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que trate.

- (3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la implantación de las enseñanzas por dicho Centro.
- (4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

- (5) Al menos el 10% de la Carga Lectiva global

I.Ib) ORDENACIÓN TEMPORAL DE LAS ENSEÑANZAS: MAESTRO – ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Primer ciclo:	Asignaturas	Anuales Nº créditos	Cuatrimestrales 1 ^{er} cuat. 2 ^{er} cuat.	Total créditos
Didáctica General		9		9
Psicología de la Educación y del desarrollo en edad escolar		9		9
Sociología de la Educación			4,5	4,5
Teorías e Instituciones Contemporáneas			4,5	4,5
Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Mental			4,5	4,5
Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Visual			6	6
Fundamentos del Lenguaje en Educación Especial		6		6
Expresión Plástica y Musical			4,5	4,5
Psicobiología de las Deficiencias			4,5	4,5
Libre Configuración				9
TOTAL		27	15	66

Segundo Curso	Asignaturas	Anuales Nº créditos	Cuatrimestrales 1 ^{er} cuat. 2 ^{er} cuat.	Total Créditos
Bases Psicopedagógicas en Educación Especial		9		9
Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Motorica			6	6
Aspecto Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Auditiva		6		6
Aspectos Didácticos y Organizativos de la Educación Especial			6	6
Tratamiento Educativo de los trastornos de la Lengua Escrita		9		9
Bases Patológicas de las Deficiencias			4,5	4,5
Educación Física en Alumnos con Necesidades Educativas Especiales			4,5	4,5
Reeducación del Pensamiento Matemático		9		9
Optativas			4,5	4,5
Libre Configuración			9	9
TOTAL		27	15	67,5

Tercer curso	Asignaturas	Anuales Nº créditos	Cuatrimestrales 1 ^{er} cuat. 2 ^{er} cuat.	Total
Organización del Centro Escolar			4,5	4,5
Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación			4,5	4,5
Trastornos de Conducta y de Personalidad		6		6
Didáctica de la Lengua en Educación Especial		6		6
La Música en Educación Especial		6		6
Prácticum		32		32
Optativas			4,5	4,5
Libre Configuración				4,5
TOTAL		31,5	32	68

II ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

- La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguiente extremos:
 - Régimen de acceso al 2º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2º ciclo o al 2º ciclo de enseñanzas de 1º y 2º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º y 8º, 2 del R.D. 1497/87.
 - Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9º, 1. R.D. 1497/87).
 - Periodo de escolaridad mínima en su caso (artículo 9º,2,4º R.D.1497/87).
 - caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).
- Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales o áreas de conocimiento. Se cumplimentará en supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2.A.
- La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

1. a)

3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

1. d) MECANISMOS DE ADAPTACIÓN AL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS	
MAESTRO – ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL	
PLAN 1994	PLAN ADAPTADO
Didáctica General	Didáctica General
Psicología de la Educación y Psicología del desarrollo en la Edad Escolar	Psicología de la Educación y del desarrollo en la Edad Escolar
Sociología de la Educación	Sociología de la Educación
Teorías e Instituciones contemporáneas de Educación	Teorías e Instituciones contemporáneas de Educación
Bases Psicológicas de la Educación Especial y Bases Didácticas de la Educación Especial	Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial
Organización del Centro Escolar	Organización del Centro Escolar
Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación	Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación
Expresión Plástica y musical	Expresión Plástica y musical
Educación Física en alumnos con necesidades educativas especiales	Educación Física en alumnos con necesidades educativas especiales
Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Motórica	Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Motórica
Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Visual	Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Visual
Aspectos Didácticos y Organizativos de la Educación Especial	Aspectos Didácticos y Organizativos de la Educación Especial
Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Auditiva	Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Auditiva
Tratamientos educativos de los trastornos de la lengua escrita	Tratamientos educativos de los trastornos de la lengua escrita
Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Mental	Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Mental
Trastornos de conducta y de personalidad	Trastornos de conducta y de personalidad
Practicum	Practicum
La música en educación especial	La música en educación especial
Fundamentos de la lengua y la literatura española	Fundamentos de la lengua en Educación especial
Didáctica de la lengua en Educación especial	Didáctica de la lengua en Educación especial
Psicobiología de las deficiencias	Psicobiología de las deficiencias
Bases patológicas de las deficiencias	Bases patológicas de las deficiencias
El juego aplicado al ritmo y al movimiento	El juego aplicado al ritmo y al movimiento
Ciencias Experimentales y Educación Ambiental	Ciencias Experimentales y Educación Ambiental
Religión: Teología, Pedagogía y Formación Religiosa y Moral I	Hecho religioso – Hecho cristiano y Biblia y Teología cristiana
Religión: Teología, Pedagogía y Formación Religiosa y Moral II	Contenidos teológicos y morales del currículo de Religión y Didáctica de la Religión en la escuela
Audición musical activa	Audición musical activa
Taller de escultura	Taller de escultura
Introducción a la Literatura Española	Introducción a la Literatura Española
Orientación Escolar	Orientación Escolar
Análisis, modificación de conducta en ambientes educativos	Análisis, modificación de conducta en ambientes educativos

Las asignaturas cursadas por los alumnos en el Plan 1994 y que no estén comprendidas en la tabla de adaptación precedente, se reconocerán como créditos optativos y de libre elección del plan adaptado.

